

Notranja in zunanja motivacija

Cilj notranje učne motivacije je učenje, saj je učenje samo po sebi vir zadovoljstva (poglejte definicijo učenja). *Vir spodbud* pa je v učencu samem. Notranje smo motivirani, kadar se učimo zato, da bi razvili svoje sposobnosti, ker želimo obvladati določeno spretnost ali ker nas določeno področje zanima, ker želimo nekaj novega spoznati in razumeti, ker nam je znanje vrednota, ker želimo ustvarjati. Notranjo motivacijo spodbujajo občutek samostojnosti, občutek nadzora nad situacijo, možnost izbire in prepričanje v svoje sposobnosti.

ZANIMIVOST

Osební interesi se začnejo razvijati že zelo zgodaj in so odvisni od sposobnosti, temperamenta in vzgoje. Situacijski interes lahko vzbudi učitelj celo pri tistih učencih, ki ga sprva niso imeli, npr. z nalogami, ki so ravno prav nove, zahtevne in izzivalne ali pa učencu osebno pomembne.

O **zunanji učni motivaciji** govorimo, kadar se ne učimo zaradi znanja samega, ampak zaradi *zunanjih ciljev*: pohvale, ocene, nagrade ali kazni, akademskega naziva, zmage pri tekmovanju. *Vir spodbud* pa so drugi ljudje: želimo ustreči staršem, se dokazati pred prijatelji, učitelji ali širšo družbo. Pri zunanji motivaciji nas učenje samo v resnici ne zanima, ampak je učenje le sredstvo za doseganje nagrad in izogibanje negativnim posledicam.

Obe vrsti motivacije se med seboj prepletata in dopolnjujeta. Obe spodbujata učenje. Notranja motivacija je trajnejša, več si zapomnimo, saj nas snov bolj zanima, zato smo tudi bolj vztrajni pri težjem gradivu in kljub utrujenosti; bolj smo neodvisni od okolja. Pri učenju bolj uživamo in smo bolj ustvarjalni. Vsekakor lahko spodbudi učenje ali delo tudi zunanja motivacija, kadar ni notranje. Pri zunanji motivaciji pa morajo biti nagrade ali kazni vedno večje in pogostejše, da je še učinkovita. Marsikdaj ju je težko razlikovati; potrebujemo spodbude in nagrade, da se lotimo učenja kakšnega predmeta, sčasoma pa nas začne zanimati sama snov in se učimo iz radovednosti.

ZANIMIVOST

Ugotovili pa so tudi, da zunanje spodbude zmanjšajo interes in kakovost dejavnosti, zlasti če je otrok za svojo dejavnost močno notranje motiviran.

DEJAVNOST

Razvrstite svoje odgovore o tem, zakaj se učite, k notranji ali zunanji motivaciji.